

PORTFOLIO FOCUS – OBSERVATIONS DE L'ÉCOLE

Instructions au(x) **parent(s)** : Veuillez compléter cette section puis remettre le document à la personne qui complétera cette cueillette d'information en lui précisant à qui faire parvenir la copie complétée.

ÉLÈVE POUR LEQUEL LA DÉMARCHE DE CONSULTATION A LIEU

Prénom : _____ Nom : _____

Date de naissance (jj/mm/année) : ___/___/_____

DOCUMENT À RETOURNER À L'ATTENTION DE :

Parent de l'élève :

Prénom : _____ Nom : _____

NOM du PROFESSIONNEL :

Prénom : _____ Nom : _____

Télécopieur, courriel ou adresse : _____

SECTION REMPLIE PAR L'ÉCOLE

INSTRUCTIONS : Le parent de cet élève vous a demandé de remplir ce document de cueillette d'information à la demande du professionnel qui procède à l'évaluation de ce jeune. Vos observations sont précieuses. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Dans ce document, le masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

Nom de l'école : _____ Niveau scolaire : _____

Programme régulier

Anglais intensif Sports-étude International Cheminement particulier

Préciser : _____

PERSONNE QUI REMPLIT LE QUESTIONNAIRE

Prénom : _____ Nom : _____

Fonction : Enseignant TES Autre (préciser) : _____

Depuis quand connaissez-vous cet élève ? : _____

Coordonnées pour vous joindre :

Courriel : _____

Téléphone : (___) ___ - _____ Télécopieur de l'école : (___) ___ - _____

FORCES

Quelles sont les forces personnelles de cet élève ?

VOLET ACADÉMIQUE	Est en deçà des attentes prévues	Satisfait minimalement aux attentes	Satisfait clairement aux attentes	Dépasse les attentes prévues	Ne peut être évalué actuellement
Lecture (compréhension et décodage)					
Écriture (calligraphie et motricité)					
Écrire des textes (orthographe, structure de texte)					
Mathématiques (résoudre et raisonner)					

VOLET LANGAGE ORAL	Est en deçà des attentes prévues	Satisfait minimalement aux attentes	Satisfait clairement aux attentes	Dépasse les attentes prévues	Ne peut être évalué actuellement
Compréhension orale (Consignes, questions, jeux de mots, blagues histoires)					
Sons et phrases (prononciation, ordre des mots, phrases complètes)					
Vocabulaire (utilise les mots exacts, variés)					
Discours (peut expliquer, raconter de façon structurée et claire)					
Utilisation (intérêt pour la communication; respecte les règles de la communication : salutations, tours de parole, contact visuel, respecter le thème de la conversation etc.)					



VOLET COMPORTEMENT	Souvent problématique	Parfois problématique	Non problématique	Ne peut être évalué actuellement
Est attentif lors des consignes				
Respecte les consignes				
Est capable de s'organiser				
S'applique dans ses travaux				
Termine ses travaux dans le temps requis				
Remet les devoirs dans le temps requis				
Participe en classe				
Va vers les autres				
Est apprécié par ses pairs				
Est réciproque, intéressé par les histoires des autres				
Respecte les règles de vie en classe				
Interagit adéquatement avec les adultes				

Comment cet élève se comporte-t-il sur le plan social? A-t-il des amis? Éprouve-t-il des difficultés à entrer en relation avec les autres?

PARTICULARITÉS A/N INTERACTIONS SOCIALES

Rien à signaler

L'élève...

- est influençable;
- se retrouve souvent en conflit avec les autres de son âge;
- se retrouve souvent en conflit avec les adultes;
- éprouve des difficultés à résoudre les conflits;
- est parfois agressif verbalement;
- est parfois agressif physiquement;
- est fréquemment victime de moqueries;
- est victime d'intimidation.



DEGRÉ DE SUPERVISION REQUISE

Cet élève requiert-il plus de **supervision** de votre part que ses pairs ? Non Oui
(Exemples: pour la routine du matin, les périodes d'étude ou de travaux personnels)

SOUTIEN PÉDAGOGIQUE

Y a-t-il eu des **évaluations en milieu scolaire** ?

Aucune Psychologie Orthopédagogie Orthophonie

Cet élève reçoit-il un **soutien pédagogique** ?

Non Oui, cocher

Orthopédagogie # heures / semaine : _____

Technicien en éducation spécialisé (TES) # heures / semaine : _____

Orthophonie # heures / semaine : _____

Aide aux devoirs en petit groupe ou au service de garde

Enseignant de soutien en classe

Type de support : _____

heures / semaine : _____

Cet élève a-t-il un **plan d'intervention*** ?

**Nous apprécierions recevoir une copie du plan d'intervention.*

- À ce jour, pas de mesures mises en place.
- Mesures mises en place sans plan d'intervention spécifique.
- Démarches en cours pour établir un plan d'intervention.
- Plan d'intervention en place.

document joint.

document non joint.

SVP décrire les **mesures en place**, s'il y en a, pour aider cet élève dans la classe :



MOTRICITÉ FINE ET GLOBALE

Rien à signaler

Cet élève présente-t-il des difficultés au niveau de la qualité ou de la vitesse de son exécution motrice, en dessinant ou en traçant des lettres et des chiffres par exemple?

ANXIÉTÉ

Rien à signaler

Cet élève éprouve-t-il de l'anxiété, des craintes, des inquiétudes ou des peurs? Si oui, préciser à quel sujet :

- Performance face à une tâche (peur de se tromper, crainte de l'échec);
- Perfectionnisme exagéré, qui le ralentit;
- Timidité excessive / retrait / inhibition;
- Maux physiques fréquents / inquiétudes quant à sa santé ou celle de ses proches;
- Réaction particulière au moment de laisser les parents;
- Idées ou gestes du type obsessionnel (ex. : rituels).

TRANSITIONS

Rien à signaler

Avez-vous noté s'il y a des périodes de la journée pendant lesquelles les difficultés sont plus grandes (ex. : l'arrivée ou le départ, la fin de l'avant-midi ou de l'après-midi)? Comment se passent les transitions (récréations, changement de classe, spécialistes, remplaçants)? Cet élève requiert-il des mesures particulières lors des transitions ?



ATTENTION -HYPERACTIVITÉ-IMPULSIVITÉ

Rien à signaler

REEMPLIR LE QUESTIONNAIRE **SNAP-IV** CI-JOINT ET AJOUTER VOS COMMENTAIRES ICI SI BESOIN.

NOTE : Il est possible que le professionnel qui procède à l'évaluation de cet élève vous demande de remplir d'autres questionnaires qui vous seront remis par le parent si tel est le cas.

AUTRES ÉLÉMENTS OBSERVÉS

Rien à signaler

L'élève ...

- éprouve des difficultés au niveau du contact visuel;
- a des intérêts atypiques, surprenants, dont le thème est inhabituel chez les enfants de cet âge;
- a des sujets d'intérêt restreint;
- est trop peu sensible ou hypersensible aux stimuli;
- recherche certains types de stimulation;
- a des rituels, du maniérisme ou des mouvements répétitifs.

SI L'ENFANT PREND UNE MÉDICATION

Rien à signaler

Voyez-vous une différence sur le comportement ou le rendement de cet élève

lorsqu'il l'a prise ou non? Y a -t-il des moments où la médication apparaît efficace ou inefficace?



INQUIÉTUDES

Rien à signaler

Quelles sont vos principales inquiétudes concernant cet élève ? Depuis quand? Selon vous, quel est l'impact des difficultés présentées par celui-ci pour lui-même, pour vous et pour les autres élèves?

INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES DONT VOUS AIMERIEZ NOUS FAIRE PART

Identification de la personne ayant complété ce document

_____ / _____ / _____
Prénom Nom Date (jj/mm/année)

Merci beaucoup de votre contribution.

SVP remplir le questionnaire ci-joint (SNAP-IV) et faire parvenir les documents en un seul envoi au professionnel soit via le parent de l'élève, soit directement tel qu'indiqué en page 1.



SNAP-IV 26

James M. Swanson, Ph.D., University of California, Irvine, CA 92715 (version française CADDRA – non validée)

Prénom _____ Nom _____ Sexe: _____

Date de naissance : ____ / ____ / ____ Âge: _____ Niveau scolaire: _____ Taille de la classe: _____

Date : ____ / ____ / ____ Complété par : _____ Mère Père Professeur

<i>Pour chaque item, choisissez la colonne qui décrit mieux l'enfant</i>	Pas du tout	Un peu	Souvent	Très souvent
1. Souvent ne parvient pas à prêter attention aux détails ou fait des fautes d'étourderie dans ses travaux.				
2. A souvent de la difficulté à soutenir son attention dans les tâches ou dans les jeux.				
3. Semble souvent ne pas écouter lorsqu'on lui parle personnellement.				
4. Souvent ne se conforme pas aux consignes et ne parvient pas à terminer ses travaux scolaires.				
5. A souvent de la difficulté à organiser ses tâches ou ses activités.				
6. Souvent, évite, a en aversion ou fait à contrecœur les tâches qui nécessitent un effort mental soutenu.				
7. Perd souvent les objets nécessaires à ses tâches ou activités (p. ex., devoirs de classe, stylos ou livres).				
8. Se laisse souvent distraire par des stimulus externes				
9. A des oublis fréquents dans les activités de la vie quotidienne.				
10. Agite souvent les mains ou les pieds.				
11. Se lève souvent en classe alors qu'il devrait rester assis.				
12. Souvent, court ou grimpe partout, dans des situations où cela est inapproprié.				
13. A souvent du mal à se tenir tranquille dans les jeux ou les activités de loisirs.				
14. Est souvent en mouvement ou agit souvent comme s'il était monté sur des ressorts.				
15. Parle souvent trop.				
16. Laisse souvent échapper la réponse à une question qui n'est pas encore entièrement posée.				
17. A souvent de la difficulté à attendre son tour.				
18. Interrompt souvent les autres ou impose sa présence (p.ex: intervient dans les conversations ou dans les jeux).				
19. Se met souvent en colère.				
20. Contesté souvent ce que disent les adultes.				
21. S'oppose souvent activement ou refuse de se plier aux demandes ou aux règles des adultes.				
22. Contrarie souvent les autres délibérément.				
23. Fait souvent porter aux autres la responsabilité de ses erreurs ou de sa mauvaise conduite.				
24. Est souvent susceptible ou facilement agacé par les autres.				
25. Est souvent fâché et plein de ressentiment				
26. Se montre souvent méchant ou vindicatif (veut se venger).				



Commentaires - Observations

Points positifs / forces:

Défis :

